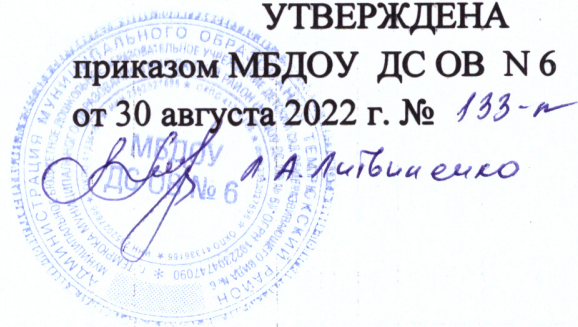


ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30 августа 2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС ОБ N 6
от 30 августа 2022 г. № 133-п



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида N 6 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Адрес: 353500 Россия Краснодарский край,
город Темрюк,
ул. Декабристов д.9-В
Телефон/ факс: 8 (86148) 4-15-87
Электронный
адрес: dstem6@mail.ru
Сайт ДОУ: <http://6mbdou.ru>

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 6 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

№ п/п	Содержание
1	Целевой раздел Программы
1.1	1.1. Пояснительная записка
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2	Содержательный раздел Программы
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2	. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
	2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
	2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы
	2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.	Организационный раздел Программы
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы 81
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	3.3. Примерный режим дня
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
4.	Дополнительный раздел Программы
	4.1 Краткая презентация Программы

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП, Программа) дошкольного образования (далее ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 6 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район разработана для детей группы с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), (Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ПрАООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 Протокол № 6/17, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 15.10.2018 №1195;
 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер Серия ЛО 23-01 № 005748 от 19.04.2013г, бессрочная.
- Федеральные документы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

- «Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Адаптированная основная образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная образовательная программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г.	
Коррекционная составляющая Программы: 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2019г.	- Т.П. Хохлова. «Ты, Кубань, ты наша Родина» - методические рекомендации, Краснодар, 2019г

<p>2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2019г.</p>	
<p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., 2019</p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).</p>

* программа замещает образовательную область «Речевое развитие»

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

АООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

АООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходя из ФГОС ДО в АООП ДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с ТНР Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

АООП ДО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

АООП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель АООП ДО достигается через решение следующих задач (пункт 1.6 ФГОС ДО):

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

Принципы формирования АООП ДО: (п. 1.4. ФГОС ДО)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной группы, прежде в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 14) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды

деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию АООП ДО

- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

В таком виде Программа содержит ведущую цель и задачи, конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.

Предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс в Темрюкском районе, Краснодарском крае.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- специальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ д/с N 6 функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Предельная наполняемость
Смешанная группа	компенсирующая	4-6 лет	12

Возрастные характеристики воспитанников

Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют

голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейших! развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При

правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности

детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи
Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания—звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка»—петушок, «кóй»—открой, «дóба»—добрый, «дáда»—дай, «пи»—пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на

ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («па́ка ди»—собака сидит, «а́то»—молоток, «тя мако́»—чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять»—дать, взять; «кйка»—книга; «па́ка»—палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («а́то́та»—морковка, «тяпа́т»—кровать, «тя́ти»—мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко»—корова, «Бе́я»—Белоснежка, «пи»—пить, «па»—спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босе́»—большой, «пака́»—плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мок о́»—дай пить молоко; «ба́ска ат а́ть нйка»—бабушка читает книжку; «дада́й гать»—давать играть; «во изи́ас а́ня мя́сик»—вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти е́за»—три ежа, «мо́га ку́каф»—много кукол, «си́ня кадасы́»—синие карандаши, «ле́т бади́ка»—льет водичку, «та́син петакóк»—красный петушок и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тид́ит а ту́е»—сидит на стуле, «щи́т а то́й»—лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со

значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т.п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» — муравей, жук, паук; «тjúфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стúй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т.д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узн áйа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́дым тойбы́ потамúтахóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В

высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум»—аквариум, «тата́ллист»—тракторист, «вадапава́д»—водопровод, «задига́йка»—зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с

60 прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика»— взяла из ящика, «тли веде́лы»—три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла»—коробка лежит под стулом, «нет коли́чная п а́лка»—нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком»—пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я»—взяла со стола и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост—хвостик, нос—носик, учит—учитель, играет в хоккей—хоккеист, суп из курицы—куриный и т.п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель»—«ключит свет», «виноградник»—«он са́дит», «печник»—«пéчка» и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище»—«руки», вместо «воробьиха»—«воробьи» и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист»—«который едет велисипед», вместо «мудрец»—«который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома—до́мник», «палки для лыж—па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л—тракторист, чи́тик—читатель, абрикóснын—абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый—свитенóй, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова

корня и аффикса («гороховый—горóхвйй», «меховой—мéхный» и т.п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда»—«пальты́», «кóфнички»—кофточки, «мебель»—«разные стóлы», «посуда»—«мíски»), незнания названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, б1переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог—«корова», жираф—«большая лошадь», дятел, соловей—«птичка», щука, сом—«рыба», паук—«муха», гусеница—«червяк») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда»—«миска», «нора»—«дыра», «кастрюля»—«миска», «нырнул»—«купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри

фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости : персеверации («неневі́к»—снеговик, «хихи́йст»—хоккеист), антиципации («астóбус»—автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь»—медведь), усечение слогов («мисанѣл»—милиционер, «ваправóт»—водопровод), перестановка слогов («вóкрик»—коврик, «восóлики»—волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль»—корабль, «тыравá»—трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют

Характеристика региональных особенностей

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население города Темрюка составляет около 45 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ ДС ОВ № 6 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.

Климатические особенности. Темрюкский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно. Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

I период - диагностический (сентябрь с 01.09.по 14.09. и май с 15.05.по 30.05.);
II период — коррекционно-развивающий (с 3 недели сентября по 2 неделю мая);

III период — летний-оздоровительный (с первой недели июня по 4 неделю августа).

Как правило, 2 недели сентября и мая отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Кадровый потенциал

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 6 осуществляет воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Педагогические кадры ДОО обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

В ДОО работают педагоги и специалисты: воспитатель, учитель – логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель,

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощники воспитателей – 1.

Завхоз - 1

ДОО укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Темрюкский район, прохождение процедуры аттестации,

самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический стаж

от 0 до 2 лет	2
от 2 лет до 5 лет	3
от 5 лет до 10 лет	0
от 10 лет до 15 лет	1
от 15 лет до 20 лет	1
Более 20 лет	4

Образовательный ценз педагогических кадров

Кол-во педагогов	Высшее специальное	Среднее специальное
11	3	8

Количество аттестованных педагогов

ВК	I КК	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	6	1	4

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%

Описание материально-технического обеспечения освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия

Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «ИМЦ»
ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию образования»	По графику МБУ «ИМЦ»
МБУ «ИМЦ»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение	По графику МБУ «ИМЦ»

Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	
Темрюкский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождение социально - психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии от 01.03.2022 №513
МБУЗ «Темрюкская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль	По запросу
ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Темрюкскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения	По запросу

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями ребенка. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы по речевому развитию.

Целевые ориентиры по уровням в соответствии с программой:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильное оформление звуковой стороны речи;
- правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользование в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа;
- владение навыками диалогической речи;
- владение навыками словообразования: продуцирование названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использование в спонтанном общении различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений и т.д.)

Целевые ориентиры по речевому развитию детей (I уровня речевого развития):

- ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукава т.д.); обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей (II уровня речевого развития):

- ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- знает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
 - фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
 - воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и прочее);
 - в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.
- Целевые ориентиры по речевому развитию детей (III уровня речевого развития):
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
 - правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеет элементарными навыками пересказа;
 - владеет навыками диалогической речи;
 - владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно;
 - использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
 - владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания

некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;

- в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»
Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. -
Краснодар, 2018

Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна).
3. Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из

последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Целевые ориентиры

1. Ребенок проявляет интерес к малой родине, знает особенности климата.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни. Предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру- (экологическое воспитание. Природное окружение.
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.
6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
7. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
8. Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях

Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности

дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность

Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, с учетом индивидуальных особенностей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии п. 2.12 ФГОС ДО содержательный раздел Программы оформлен в виде ссылки на Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми является Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Н.В. Нищева.

Содержательный раздел Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – Санкт-Петербург: Реноме, 2015г., обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие (Музыка) (п. 2.5 ФГОС ДО).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г. Стр. 66 -85

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г. Стр. 86 -113

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г. Стр.126-145

Тематический блок ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность осуществляется с учетом Парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» (стр. 29-85), «Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2015г., с учетом содержания музыкальной деятельности (стр. 25-26).

ОО «Физическое развитие»

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г. Стр. 154 -163

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих блока:

- 1 – совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
 - свободная самостоятельная деятельность детей;
- 2 – подгрупповые и индивидуальные занятия узких специалистов с детьми;
 - совместная деятельность педагогов и детей;
 - свободная самостоятельная деятельность детей.
- 3 – совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуальных особенностей и задач коррекционного обучения;
 - самостоятельная деятельность детей.

В соответствии с ФГОС образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и предполагает объединение их содержания вокруг определенной темы. Это позволяет организовать информацию оптимальным способом. Тема задает общий смысловой контекст содержания образовательной работы и позволяет естественным образом объединять содержание разных образовательных областей, что придает образовательному процессу целостность и расширяет возможности развития детей. При этом образовательные задачи решаются не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что актуализирует индивидуальный подход и ориентирует педагогов на учет интересов воспитанников. Кроме того, тема объединяет субъекты образовательного процесса и создает условия для организации совместной деятельности педагога и детей, образовательного события.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Каждая тема изучается в течение одной недели. Материал лексической темы прорабатывается в образовательной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим и развитию речи, а также включается во все виды ООД (физкультурное, музыкальное, продуктивные виды деятельности, формирование элементарных математических представлений и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2 стр. 10) ДОУ использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на:

- возрастных особенностях воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников.

Формы образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (образовательная деятельность по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода или нескольких методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей, эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю в группах ТНР включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимается с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интеграция образовательных областей на занятиях в группах компенсирующей направленности оказывается очень эффективной.

Используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-

драматизации и т.п. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. После занятий дети отправляются на прогулку, во время которой учитель- логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Для детей старшей группы компенсирующей направленности родители создают такие ситуации, которые побуждают детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Методы реализации АООП ДО

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Способы и средства реализации АООП ДО

Под способами и средствами реализации АООП ДО мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом:
 - физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка —технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
 - обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;
 - технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;
 - образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
 - обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурных ООД, коммуникативные игры, игровые ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые

(игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);
- коррекционные (технология музыкального воздействия, психогимнастики и др.)

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы - во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида ООД.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного ООД, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Зрительная гимнастика, зрительные паузы, коррекционные физминутки являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Ответственный исполнитель: все педагоги.

Бодрящая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5 - 10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное ООД–2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Со старшей и подготовительной группы 3 ООД проводится на улице.

Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин.(возможно проведение по подгруппам). Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия) – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.

Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры—1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Они строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами могут быть включены в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, с учетом объяснения ребенку серьезности процедуры и элементарных знаний о том, как не нанести вред своему организму.

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные ООД 1-2 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Психогимнастика – 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Способы реализации:

- музыкотерапия,
- пальчиковая,
- дыхательная, артикуляционная гимнастика;
- музыкально-дыхательные упражнения;
- гимнастика для глаз

2. Технологии проектной деятельности: (целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования)помогает вовлечь воспитанника в процесс получения социально-личностного опыта с целью развития свободной творческой личности:

- игровые—детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- экскурсионные, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- повествовательные, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, в зарисовках, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- конструктивные, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Данная технология

помогает развить самостоятельную деятельность воспитанников ДООУ в исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой они познают мир и воплощают новые знания в реальные продукты (поделки, альбомы наблюдений, коллекции и др.).

Способы реализации:

- работа в группах, парах;
- дискуссии и беседы;
- методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДООУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДООУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Работа по использованию данной технологии осуществляется по следующим этапам:

- деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- тематические ООД;
- интеграция: частичная или полная.

3. Технология исследовательской деятельности формирует у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В ДООУ познавательно-исследовательская деятельность является частью педагогического процесса и осуществляется на следующих этапах:

- ООД с включением элементарных опытов и экспериментов;
- совместная деятельность с детьми (наблюдение, труд, художественное творчество);
- самостоятельная деятельность (работа в центрах экспериментирования);
- совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Способы реализации:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой

деятельности;

- погружение в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

Современный ребенок растет и развивается в современной действительности с полным набором разнообразных гаджетов. В связи с чем в ДОУ для повышения мотивационной заинтересованности и активизации познавательной деятельности обучающихся используются современные информационные технологии (компьютер, интерактивная доска и др.), которые позволяют познакомить детей с новыми технологиями и компьютерными программами, сформировать основу информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей, осуществить свободный доступ к компьютеру на рабочем месте педагога. Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется со всей группой детей.

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);
- ООД;
- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

5. Личностно-ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей

образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;
- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

6. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми. Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить ООД и другие виды деятельности, увеличить двигательную активность, и др. Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;

- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

7. Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ -это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основной критерий в работе с детьми -доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации – эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы. Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых ситуаций. Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применении детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

- нетрадиционные методы работы;
- сказкотерапия через чтение и составление собственных историй;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- мозговой штурм;
- метод проб и ошибок;
- мышление по аналогии, примеры фантазирования.

8. Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДООУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели используя данную технологию пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать. Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию. В ДООУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
 - проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия –описания);
 - проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий). Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей
 3- 5 лет

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Социально-коммуникативное развитие			
ООД Наблюдения. Чтение художественных произведений. Беседа. Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактические игры. Объяснения. Упражнения. Рассматривание иллюстраций	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание . Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками).	Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

<p>ООД. Беседа. Игровые упражнения. Игры: - дидактические, - подвижные. Показ. Продуктивная деятельность. Наблюдения.</p>	<p>Игровые упражнения. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Развивающие игры. Тематические выставки. Трудовая деятельность.</p>	<p>Игры: - развивающие, - подвижные, - со строительным материалом. Игры с использованием дидактического материала. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы</p>	<p>Беседа. Интеллектуальные игры. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. - Уход за растениями.</p>
Речевое развитие			
<p>ООД. Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Настольно – печатные игры. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,</p>	<p>Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Игра – импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок. стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. воспроизведение, имитирование. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.</p>

<p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). <p>Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.</p>		
---	--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>ООД. Беседа. Дидактические игры. Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение. Наблюдение. Обучение. Разучивание музыкальных игр и танцев Распевка. Рассматривание портретов композиторов. -</p>	<p>Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра. Игровое упражнение Конструирование из песка. Музыкальная подвижная игра</p>	<p>Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые , музыкально – дидактические). Наблюдения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<p>Наблюдение. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение.</p>
---	---	--	---

<p>Слушание музыки Совместное пение. Танец. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Театрализованная деятельность. Чтение.</p>	<p>на прогулке. Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Праздники. Просмотр презентаций, мультфильмов. Развлечения.</p>	<p>Сбор материала для оформления.</p>	
<p>Физическое развитие</p>			
<p>Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Спортивные упражнения.</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. - Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - музыкально – ритмическая, Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения Игровые ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседы. Совместные игры. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>

	<p>дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная, - коррекционная. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие, - классические, - коррекционные 		
--	---	--	--

5 - 6 лет

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>ООД. Беседа. Дидактические игры. иллюстраций. Наблюдения. Объяснения. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных произведений.</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.</p>	<p>Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения.</p>	<p>Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.</p>
---	---	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>ООД Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Опыты, экспериментирование Показ. Продуктивная деятельность. Наблюдения.</p>	<p>Игровые упражнения. Игры – экспериментирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Развивающие игры. Рассматривание схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.</p>	<p>Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирование Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.</p>	<p>Беседа Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.</p>
<p>Речевое развитие</p>			
<p>ООД. Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Моделирование и обыгрывание</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.</p>	<p>Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры.</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.</p>

<p>ситуаций. Настольно печатные игры. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.</p>	<p>Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые Театрализованные игры.</p>	
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>			

<p>ООД. Беседа. Дидактические игры. Изготовление украшений, подарков. Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Обучение. Опытно – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев. Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Танец. Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр</p>	<p>Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Праздники. Проблемные ситуации. Просмотр презентаций, мультфильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.</p>	<p>Детский оркестр. Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.</p>	<p>Беседы. Наблюдение. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.</p>
---	---	--	---

Экспериментирование со звуками			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, - на улице. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально – ритмическая, - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения и ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. <p>Упражнения:</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещения бассейна.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи</p>

	- корректирующие, - классические, - коррекционные		
--	---	--	--

6 - 7 лет

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>ООД. Беседа. Дидактические игры. иллюстраций. Моделирование. Наблюдения. Объяснения. Поисково творческие задания. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных произведений.</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.</p>	<p>Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения.</p>	<p>Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.</p>
---	---	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>ООД. Беседа. Игровые упражнения. Игры дидактические,</p>	<p>Игровые упражнения. Игры – экспериментирования. Моделирование.</p>	<p>Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры –</p>	<p>Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры.</p>
---	---	--	---

<p>подвижные. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемно-поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Наблюдения.</p>	<p>Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.</p>	<p>экспериментирование. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.</p>	<p>Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.</p>
---	---	---	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>ООД. Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно-печатные игры. Обучающие игры с использованием</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание скороговорок,</p>	<p>Дидактические игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>
--	--	--	---

<p>предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры</p>	<p>детей. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры</p>	
--	---	---	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>ООД. Беседа. Дидактические игры. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Беседа. Использование музыки: - в сюжетно-ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при</p>	<p>Детский оркестр. Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Придумывание простейших</p>
---	--	---

Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Опытное – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев. Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Танец. Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками	пробуждении. Игра. Игровое упражнение Конструирование из песка. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Просмотр презентаций, мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.	танцевальных движений. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Украшение личных предметов Экспериментирование с материалами Беседы. Наблюдение. Обучение игре на музыкальных инструментах. Посещение музеев, выставок, детских театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии
--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения
---	---	---	---

<p>Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные.</p>		<p>бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>
---	---	--	---

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность

является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и

продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблемную близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно

игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2 Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать

радостное ощущение возрастающей умелости;

- терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- привлекают детей к украшению группы, ДОУ к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или

- ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
 - привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
 - создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- используют адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

В целях поддержки детской инициативы воспитанникам предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности каждого ребенка.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов.

Функции деятельности дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей:

- привлечение и ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь в воспитании в отдельных семьях;
- взаимодействие с общественными организациями родителей (родительский комитет).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);

- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями.

Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

- педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);

- совместная деятельность педагогов и родителей (образовательные проекты, совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Основой групповых форм взаимодействия являются психолого-педагогическое консультирование и просветительство:

- Родительские собрания (групповые).

- Групповые, индивидуальные, стендовые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами ДОУ).

- Дни открытых дверей.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

- Педагогические гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами ДОУ).

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», устный журнал.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

- Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

- Выставки игрового оборудования и методической литературы.

- Работа официального сайта ДОУ.

Основой индивидуальной формы взаимодействия является межличностное взаимодействие, знание особенностей семейного воспитания,

доброжелательность, педагогическая этика, готовность к взаимопомощи и сотрудничеству:

- Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами ДОУ).
 - Совместные с детьми мероприятия: спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения, музыкальные праздники и развлечения, познавательные досуги.
 - Проектная деятельность (групповые проекты).
 - Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты, физкультурное оборудование и др.).
 - Представление творческих семейных работ на стенде «Страна детства», «Островок безопасности», «Мы живём в России», «Растём здоровыми»
- Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:
- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
 - разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
 - информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
 - родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
 - папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании полученного заключения, рекомендаций территориального органа ПМПК в соответствии с видовой структурой нарушения развития ребенка с ОВЗ.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ, как одной из форм

взаимодействия руководящих и педагогических работников, является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), в состав которого входят старший воспитатель МБДОУ – председатель консилиума, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели.

Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;

- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников МБДОУ;

- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется в соответствии с планом ППк, по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) с письменного согласия родителей (законных представителей).

По результатам обследования ребенка проводится заседание всех специалистов ППк. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального

обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника. Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных условий получения образования, рекомендуется пройти ПМПк с целью уточнения необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

В конце периода, на который были конкретизированы специальные условия получения образования, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПк, реализовывались рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося проводится плановое заседание ППк, основной задачей которого является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета специальных условий получения образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ТНР являются:

- развитие понимания речи;

- формирование умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- формирование умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- формирование умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- формирование умения владеть элементарными навыками пересказа;
- формирование умения владеть навыками диалогической речи;
- формирование умения владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употреблять адекватно;
- формирование умения использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)
- формирование умения владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание помощи детям с ТНР в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Формы организации коррекционной работы с учетом особенностей детей с ТНР:

1. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит учитель-логопед, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.
2. Занятия малой подгруппой (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.
3. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-логопедом. Длительность 10–15 минут. Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на

занятиях у учителя-логопеда.

4. Консультативная: работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов ДОО, работающих с детьми данной категории.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей. Ведущим специалистом в группе для детей с нарушением зрения является учитель - дефектолог, который выстраивает основное направление коррекционной работы и осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом, воспитателями группы и узкими специалистами ДОО.

Как правило, 2 недели сентября (с 1 по 15 сентября) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана на первый период работы. Логопедические занятия в период углубленной диагностики не проводятся, логопедические занятия планируются и проводятся с 15 сентября до 15 мая. В период с 15 по 31 мая учитель-логопед проводит мониторинг результатов коррекционной работы.

Специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса регламентируется планом учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, утвержденным администрацией ДОО.

Содержание коррекционного процесса разработано на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019

Содержание коррекционно –развивающей работы с детьми I уровня речевого развития

Периоды	Основное содержание работы
<p>Подготовительный этап Сентябрь, Октябрь. Ноябрь, Декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией Закреплять навык ведения одностороннего диалога(логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Части тела», «Обувь», «Одежда», «Зима». Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников(мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы(2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда {мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов,</p>

	<p>игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>Основной этап Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба)</p> <p>Лексические темы: «Дикие и домашние животные», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», Посуда», «Мебель», «Весна», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы». «Лето».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые</p>

	<p>кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

II уровня речевого развития

Периоды	Основное содержание работы
<p>Подготовительный этап Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности / неодушевленности.</p>

	<p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>Основной этап Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в</p>

них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево,

железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двуступишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

	<p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p> <p>Содержание коррекционно –развивающей работы с детьми</p>
--	--

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

III уровня речевого развития

Периоды	Основное содержание работы
<p>Подготовительный этап</p> <p>Сентябрь, Октябрь. Ноябрь, Декабрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на, по-, вы).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий,</p>

	<p>по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохраненных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>Основной этап Январь, февраль, март,</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопроса «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p>

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежит» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д],

	<p>[д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк— -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с - со - с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным

союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са),

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

Групповая (подгрупповая) деятельность с каждым ребенком проводится 3 раза в неделю. Коррекционно-образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 15 мая учебного года. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в первую половину дня. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество организованной образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда. При планировании логопедических занятий учитывается тематический принцип отбора материала.

Помимо организованной работы с детьми учитель-логопед участвует в проведении педагогических советов в ДООУ, принимает участие в методических объединениях района, ведет консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

В группе с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Основные области деятельности специалистов сопровождения.

Педагог-психолог.

Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционных программ, обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми по коррекции познавательных процессов. Педагог-психолог работает с детьми по заключению ПМПК, по запросу воспитателей и родителей (законных представителей)

Воспитатель.

Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня

сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется на основе:

ОО «Познавательное развитие»:

1) Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. -Краснодар, 2018. Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы (стр.7-19, которые разделены по уровням сложности) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.

Первый уровень Сложности	Второй уровень сложности	Третий уровень сложности	Четвертый уровень сложности		
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
Я и моя семья (стр. 7-9)	Мой детский сад (стр. 9- 12)	Моя улица, микрорайон (стр. 12- 13)	Мой город/станция (стр. 13-16)	Мой край (стр. 16- 18)	Моя страна (стр. 18-19)

Направление в познавательном развитии: приобщение дошкольников к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем
Методы познавательного развития: (стр.20-21)

Средства познавательного развития:

- познавательно-исследовательская среда в группах;
- эколого-оздоровительная среда на территории;

-мини-музей «Кубанской хаты»;-

«Кубанское подворье на территории ДООУ»;

-ТСО, ИКТ

-Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, кубанских писателей, понимание на слух текстов литературных произведений на кубанском диалекте.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами ДООУ используются вариативные формы, способы и средства, обеспечивающие реализацию данной части АООП ДО:

- через реализацию образовательной деятельности в режимных моментах: двигательные и речевые игры, коллекционирование, творческие мастерские;

- в самостоятельной деятельности: доступность материала для спонтанной игры и свободной продуктивной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, полностью совпадают с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части АООП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы и направления поддержки детской инициативы, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АООП ДО.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном здании, в на первом этаже.

Вход в Учреждение обустроен пандусом, что обеспечивает возможность беспрепятственного доступа маломобильных групп населения и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

В групповой ячейке имеется: игровая комната, раздевалка, санузел и моечная. Также в здании находятся:

- музыкально - физкультурный зал;

- кабинет заведующего;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет робототехники,.
- служебные помещения.

2 этаж: кабинет учителя- логопеда – 9,2 кв. м, группа с тяжелыми нарушениями речи – 53,9 кв. м, музыкально - физкультурный зал – 60,5 кв. м, кабинет заведующего – 7,9 кв. м,

1 этаж -кабинет старшего воспитателя – 10,1 кв. м.

В кабинете учителя-логопеда находятся 3 стола и стулья, пронумерованные по росту. Поверхности столов матовые, цвета натурального дерева. Столы располагаются в 3 ряда, направление естественного освещения – слева. Освещение искусственное (общее равномерное) и естественное соответствует нормам Сан ПиН. Площадь кабинета 9,2 кв. м., 1 окно. Контроль, за температурой воздуха, осуществляется с помощью бытового термометра (21 – 23 градусов). Соблюдается режим проветривания. Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение

Направления развития ребенка	Автор, название, издательство
Физическое развитие	<p>1. Л. И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019</p> <p>2. Л. И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>3.Л . И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>4. Л. И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. (для занятий с детьми 6-7 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>5. М. М. Борисова, малоподвижные игры и игровые упражнения(для занятий с детьми 3 - 7 лет), - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>6. Л. И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений (для занятий с детьми 6-7 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019</p>

	Э. Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет,) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Ф. Губанова, Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. 2. Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет), – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. 3. Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Средняя группа (для занятий с детьми 4 -5 лет), – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. 4. Р. С. Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3 – 7 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. 5. Л. В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. 6. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. 7. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. 8. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. 9. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет),- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. 10. Т. Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет), - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 11. К. Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2 – 7 лет), - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2019.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим (для занятий с детьми 4 – 7 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019. 2. С. Н. Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет), - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2019. 3. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, Проектная деятельность дошкольников (для занятий с детьми 5 – 7 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019.

4. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4 -7 лет), - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2019.
5. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4 -7 лет), - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2019
6. И. А. Помораева, В. А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (для занятий с детьми 3 – 4 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2019.
7. И. А. Помораева, В. А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (для занятий с детьми 4 – 5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2019.
8. И. А. Помораева, В. А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (для занятий с детьми 5 – 6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2019.
9. И. А. Помораева, В. А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6 – 7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2019.
10. О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3- 4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
11. О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
12. О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
13. О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
14. О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
15. О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
16. О. В. Дыбина, ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6- 7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

	17. О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
Речевое развитие	1. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3 -5 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2019. 2. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5 -7 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2019. 3. О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, - М.: ТЦ Сфера, 2021. 4. Г. Ф. Марцинкевич, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Учитель, 2021 г.
Художественно - эстетическое развитие	1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. 2. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. 3. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. 4. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. 5. Т. С. Комарова, Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3- 7 лет), МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. 6. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Младшая группа. Санкт-Петербург, 2020г. 7. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Средняя группа. Санкт-Петербург, 2021г. 8. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Старшая группа. Санкт-Петербург, 2018г. 9. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа. Санкт-Петербург, 2019г. 10. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам. Санкт-Петербург, 2019г.
Региональный компонент	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. -Краснодар, 2018 (3-8 лет)
Коррекционная работа	1. О. Н. Лиманская, Конспекты логопедических занятий в старшей группе, -М.: ТЦ «Сфера», 2021 г. 2. О. Н. Лиманская, Конспекты логопедических занятий в средней группе, -М.: ТЦ «Сфера», 2021 г.

	<p>3. О. Н. Лиманская, Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе, -М.: ТЦ «Сфера», 2021 г.</p> <p>4. Л. Н. Смирнова, Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>5. Т. В. Буденная, Логопедическая гимнастика, - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p>6. И. С. Погудкина, Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий, - М.: Книголюб, 2018.</p> <p>7. С. В. Крюкова, Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников, М.: Генезис, 2021.</p> <p>8. В.Л. Шарохина, Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе, - М.: Книголюб, 2020.</p> <p>9. В.Л. Шарохина, Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, - М.: Книголюб, 2020.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Диски - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»</p> <p>1. «Праздник каждый день» младшая группа - Выпуск 1,2.</p> <p>2. «Праздник каждый день» средняя группа - Выпуск 1,2.</p> <p>3. «Праздник каждый день» старшая группа - Выпуск 1,2,3</p> <p>4. «Праздник каждый день» подготовительная группа – Выпуск 1, 2,3</p> <p>Диск - Методическое сопровождение (CD) региональной программы «Все про то, как мы живем» Выпуск 1</p> <p>Издания периодической печати: Музыкальный руководителя, Справочник руководителя ДОУ, Спасайкин, Дошкольное воспитание, Логопед. Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</p> <p>Демонстрационный материал: комплект сюжетных картинок «Детские забавы», развитие речи в картинках: «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козленком», «Корова с теленком», «Свинья с поросенком», «Река замерзла», Овощи», «Кошка с котятами», «Куры», «Собака с щенятами», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами», «Мы играем в кубики. Строим дом», «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Брат и сестра на качелях», «Троллейбус и</p>

	<p>игрушки», «В школу», «Заблудился», «Саша и снеговик».</p> <p>Рассказы по картинкам: Профессии, Родная природа, Теремок, Мой дом, Осень, Весна, В деревне, Великая Отечественная война, Времена года, Защитника Отечества, Зима, Зимние виды спорта, Кем быть?, Колобок, Курочка Ряба, Летние виды спорта, Лето, Распорядок дня, Репка.</p> <p>Мир в картинках: Явления природы, Ягоды лесные, Высоко в горах, Государственные символы, Грибы, День Победы, Деревья и листья, Морские обитатели, Музыкальные инструменты, Насекомые, Овощи, Офисная техника и оборудование, Посуда, Ягоды садовые, Фрукты, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктида, Бытовая техника. Домашние животные, Авиация, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Спортивный инвентарь, Цветы, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Животные – домашние питомцы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Водный транспорт, Школьные принадлежности</p>
<p>Информационные интернет ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/ 3. Министерства образования и науки Краснодарского края http://www.edukuban.ru/ 4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ 6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР) http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ 7. Федеральный институт развития образования (ФИРО) https://firo.ranepa.ru/ 8. Институт развития образования Краснодарского края http://iro23.ru/ 9. Управление образования администрации МО Тимашевский район http://uo.timregion.ru/ 10. Электронный мониторинг развития образования https://www.edudata.ru/

<p>Образовательные интернет ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ 3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/ 4. Электронный журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/ 5. Электронный журнал «Воспитатель ДОУ» https://www.odetstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/18265.html 6. Электронный журнал «Дошкольник» http://doshkolnik.ru/ 7. Сайт «Копилка воспитателя ДОУ» http://doshkolata.ru/ 8. Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/ 9. Детский портал "Теремок" http://teremoc.ru/ 10. Детский портал "Почемучка" http://pochemu4ka.ru/ 11. Детский портал "Клепа" http://www.klepa.ru/ <p>В электронных журналах «Воспитатель ДОУ», «Дошкольник», «Копилка воспитателя ДОУ» предназначенных для воспитателя ДОУ, где педагоги имеют возможность получить ценнейший опыт лучших ДОУ; с новейшими методическими рекомендациями, разработками игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка. Электронные журналы «Обруч», «Дошкольное образование», сайт работников образования «Наша сеть» предназначены для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды. Педагоги и специалисты ДОУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. ДОУ имеет свою электронную почту mdou-6timou@mail.ru и свободный доступ к сети</p>
---	--

	интернет. Педагоги и специалисты ДОО разработали сайт дошкольного учреждения http://gold-key6.ru , где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.)

3.3 Примерный режим дня

Организация режима дня в ДОО строится в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение

к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим.

Рекомендуемый адаптационный режим для вновь прибывших воспитанников составляет 1 месяц:

1. Первая неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов).
Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка).
Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке).
2. Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов).
Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).
Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).
3. Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов).
Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон).
Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон).
4. Четвертая неделя (пребывание в саду полный день).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям:

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2.	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр	7 дней

			ЛОР	
3.	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5.	Краснуха	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	21 день
6.	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дней
7.	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	10-21 день
8.	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9.	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской

деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября - 31 май).

Длительность образовательной деятельности:

Показатель Организация, возраст Норматив

Время между ООД составляет не менее 10 мин, в отдельных случаях - до 20-25 мин в связи с загруженностью музыкального и/или спортивного залов.

Игровые образовательные ситуации проводятся в первую и вторую половину дня, с целью соблюдения норм СанПин.

Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если (игровая образовательная ситуация) происходит в группе. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, в музыкальном зале, спортивном зале) имеется примерное определение времени.

Электронные средства обучения

При использовании ЭСО во время занятий должна проводиться гимнастика для глаз.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут
Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Начало занятий, не ранее все возрастные группы 8:00

Окончание занятий, не позднее при реализации образовательных программ дошкольного образования 17:00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 10 мин

от 3 до 4 лет 15 мин

от 4 до 5 лет 20 мин

от 5 до 6 лет 25 мин

от 6 до 7 лет 30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

от 1,5 до 3 лет 20 мин

от 3 до 4 лет 30 мин

от 4 до 5 лет 40 мин

от 5 до 6 лет

50 мин или 75

мин при

организации 1

занятия после

дневного сна

от 6 до 7 лет 90 мин

2 период (1 июня - 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- 3- 4 года - 15 мин.,

- 4 - 5 лет - 20 мин.,

- 5 - 6 лет - 25 мин.,

- 6 - 7 - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично

организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Продолжительность дневного сна, не менее 4 - 7 лет 2,5 ч

Продолжительность прогулок, не менее для детей до 7 лет 3, ч/день

Суммарный объем двигательной активности, не менее

все возраста 1,0 ч/день

Утренний подъем, не ранее все возраста 7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее до 7 лет 10 мин

Примерный режим дня

Группа 3-5 - лет

с 01 сентября по 31 мая

Режимные мероприятия	Время
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность детей, в центрах активности, дежурство, наблюдения, индивидуальная работа Утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	8.15- 8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа	8.45-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	10.40-11.40

Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.05
Подготовка к обеду (Привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство). Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	15-45-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа) Уход домой.	16.00-17.30

Примерный режим дня

Группа 5 -7 лет

с 01 сентября по 31 мая

Режимные мероприятия	Время
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность детей, в центрах активности, дежурство, наблюдения, индивидуальная работа Утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	8.15- 8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа	8.45-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20
Подготовка к обеду (Привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание,	12.20-12.50

дежурство). Обед	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	15-45-16.15
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа) Уход домой.	16.15-17.30

Примерный режим дня

Группа 3 - 5 лет

с 01 июня по 31 августа

Режимные мероприятия	Время
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность детей, в центрах активности, дежурство, наблюдения, индивидуальная работа Утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	8.15-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа	9.00-10.30
Второй завтрак	10-30-10-40
Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, водные процедуры,	10-40-11.40
Подготовка к обеду (Привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство). Обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры) . Полдник	15.00-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	15.30-16.20

Подготовка к прогулке	
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа) Уход домой.	16.20 – 17.30

Примерный режим дня

Группа 5 -7 лет с 01 июня по 31 августа

Режимные мероприятия	Время
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность детей, в центрах активности, дежурство, наблюдения, индивидуальная работа Утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	8.15-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа	9.00-10.30
Второй завтрак	10-30-10-40
Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, водные процедуры,	10-40-12.00
Подготовка к обеду (Привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство). Обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры) . Полдник	15.00-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов) Подготовка к прогулке	15.30-16.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа) Уход домой.	16.20 – 17.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

АООП ДО направлена на формирование у детей умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в

ДОО проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДОО активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий. Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности. Идея тематического дня: погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в деятельности.

Виды деятельности при проведении тематических дней: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, познавательно-исследовательская, изобразительная, проектная, художественно-театральная деятельность, элементарный бытовой труд.

Тематические дни, как форма взаимодействия детей и взрослых, позволяют детям дать возможность: для свободного выбора детьми деятельности, для практических действий, формирования основных навыков, развития мыслительных функций; выражения своих чувств и мыслей.

Ценность тематических дней заключается в следующем:

- являясь необычными по форме, они особенно увлекают детей, побуждая их активно осваивать общечеловеческие ценности;
- дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу, что создаёт благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств личности.

Необходимые условия для проведения тематических дней: идея, цель, задачи, категория воспитанников, время и место, содержание, результат, план подготовки, план проведения, сценарии проведения, изюминка дела, финал.

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения понимать себя.

Особое место занимают мероприятия по итогам проведения проектов в

группе. Они проходят в форме музыкальных праздников, драматизаций сказок, совместных с родителями спортивных досугов и праздников, театрализованных игр, выставок поделок.

Особенностью мероприятий и праздников для детей по сравнению со сверстниками, является большая организующая и активирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционно каждый год в ДООУ отмечаются праздники: «День матери», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», "«День защиты детей», Выпуск в школу и др.

На праздниках дошкольники общаются друг с другом, учатся принимать непохожих на других людей, учатся состраданию, толерантности, взаимопониманию.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Музыкальное развлечение «В стране знаний» Выставка детских рисунков «Как провел лето» День Краснодарского края Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» Праздник «День дошкольного работника»
Октябрь	Музыкальное развлечение «Праздник осени» Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика» Выставка детских рисунков «Внимание-дорога»

Ноябрь	Праздничный концерт «День матери». Выставка семейных рисунков «Праздник осенних красок» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» Акция «Накормим птиц»
Декабрь	Выставка детского творчества «Зимняя сказка» «Поможем другу» (в рамках декады инвалида) Праздник «Здравствуй, праздник Новый год!» Выставка детских рисунков «Зимние забавы» Выставка детского творчества «Пожар – опасная игра»
Январь	Спортивный праздник «Зимние народные развлечения и игры» Тематическая сценка «Рождество Христово»
Февраль	Музыкально – спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить» Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех» Выставка рисунков «Наш дом – земля!» Фольклорный праздник «Масленица на Кубани. Проводы зимы»
Март	Музыкальное развлечение «Мамочку родную очень я люблю» Выставка детских рисунков «Подарок маме»
Апрель	Музыкальное развлечение «Весна в гости к нам пришла!» Выставка детского творчества Православный праздник «Пасха на Кубани» Выставка детских работ «Светлая Пасха» Выставка детских рисунков «Космическое путешествие» Фотовыставка «Весна в детском саду»
Май	«9 Мая -День Победы» Праздник «До свиданья, детский сад!» Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину».
Июнь	День защиты детей Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» День России Выставка детских рисунков «Ты – Кубань, ты – наша Родина» Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
Июль	Праздник Нептуна - игротка на воде День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	«Яблочный Спас на Кубани». Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее - РППС)

соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС ДОО учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС ДОО содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям

доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

РППС ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и СанПиН 1.2.3685-21, с учетом примерного перечня РППС авторов С.А.

Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

Примерная модель среды с перечнем центров по образовательным областям в свете требований ФГОС ДО:

Социально- коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно- эстетическое развитие

Физическое развитие

- центр уединения;
- центр безопасности;
- центр дежурного;
- центр сюжетно- ролевых игр;
- центр природы;
- строительно- конструктивной деятельности;
- познавательно- исследовательский центр
- центр книги.
- центр творчества;
- центр музыкально- театрализованной деятельности.
- центр двигательной активности.
- игровой центр манипулятивных игр.

6 - 7 лет Совместная образовательная деятельность педагогов и детей
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ООД.

Беседа. Дидактические игры. иллюстраций. Моделирование. Наблюдения. Объяснения. Поисково – творческие задания. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных произведений. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения. Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ООД.

Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемно - поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Наблюдения. Игровые упражнения. Игры – экспериментирование. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность. Игры – развивающие, подвижные, со

строительным материалом. Игры – экспериментирование. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы. Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ООД.

Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение. Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ООД.

Беседа. Дидактические игры. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. МузыкальноБеседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, Детский оркестр. Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкально – Беседы. Наблюдение. Обучение игре на музыкальных инструментах. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных 53

дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Опытно – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев. Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Танец. Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками - при пробуждении. Игра. Игровое упражнение Конструирование из песка. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Просмотр презентаций, мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Придумывание простейших танцевальных движений. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Украшение личных предметов Экспериментирование с материалами. театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально – Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. 54 Спортивные упражнения ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада

Построение развивающей среды построено на следующих принципах:

1. Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

2. Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно - безобразно» и пр.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

РППС групп меняется в зависимости от особенностей детей, периода обучения, образовательной программы и от интересов детей. В среду включены продукты детской деятельности. Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.).

В группах зоны обозначены маркерами пространства (краткие

обозначения, структурированное пространство).

Все предметы доступны детям.

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Содержание центров в группах.

В группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

Игровой центр манипулятивных (настольных, дидактических, сенсорных и др.) игр

Возраст	Оборудование
3 - 4 года	Набор шнуровок, игры с прищепками, тактильная доска, вкладыши, дидактические кубы, пирамидки разнообразной конфигурации, мозаики.
4-5 лет	Настольно-печатные игры и разрезные картинки, счетный и сенсорный материал, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико математические игры.
5-7 лет	Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки, шахматы, шашки, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, игра«Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизера, счетные палочки, разнообразные дидактические игры

Центр Музыкально-театрализованной деятельности – важный объект развивающей среды. Он включает в себя театрализованную деятельность неразрывно связанную с музыкой. Дети - большие артисты и с радостью участвуют в постановках, с удовольствием выступают в роли зрителей, поэтому зона ряжения расположена в непосредственной близости.

Возраст	Оборудование
3 - 4 года	Пальчиковый театр, резиновые куклы и игрушки, настольный театр, атрибуты сказки (лес, пеньки, и др.), куклы Би-ба-бо, маски, театр мягкой игрушки, дидактические игры, элементы костюмов, шапочки, музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, маракасы, трещетки, бубен, барабаны, дудочки, свистульки, неваляшки, музыкальные игрушки.
4-5 лет	Пальчиковый театр (этюды на руках), настольный театр (разные виды), куклы Би-бабо, куклы перчатки-варежки, декорации к настольному театру, маски, шапочки, элементы костюмов, юбки на резинке, платки, украшения, головные уборы, сумки, рюкзаки, музыкальные инструменты: бубен, дудка, маракасы, барабан, ложки, свистульки, металлофон, музыкальные игрушки
5-7 лет	Пальчиковый театр, куклы-перчатки-варежки, куклы-перевертыши, куклы-марионетки, маски, шапочки, юбки на резинке, платья, рубахи и блузы, платки, головные уборы, сказочные головные уборы, парики, украшения, венки, музыкальные инструменты: шумящие, свистящие, ударные, музыкальные игрушки, нотные тетради, альбом картинок с музыкальными инструментами, портреты композиторов, дидактические игры, декорации, иллюстрации для обогащения театрализованной деятельности.

Центр природы помогает расширить познавательный опыт, может использоваться как в познавательно-исследовательской, так и в трудовой деятельности. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На имеющиеся виды растений в группе имеются паспорта растений.

Возраст	Оборудование
3 - 4 года	Комнатные растения, лейки
4-5 лет	Комнатные растения, лейки, орудия для рыхления и орошения, тряпочки, ведра, календарь природы, общий дневник наблюдений, фартуки
5-7 лет	Комнатные растения, лейки, орудия для рыхления и орошения, тряпочки, ведра, кисти, губки, салфетки для ухода за растениями, пулилизатор, календарь природы, общий дневник наблюдений, фартуки, плакаты, дидактические игры

Познавательльно - исследовательский центр. В нем проходят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Возраст	Оборудование
3 - 4 года	«Вода и песок», формочки, совочки, ведерки
4-5 лет	Календарь природы, общий дневник наблюдений, песочные часы, измерительные приборы (линейки и весы), трафареты, лупы, фартуки, перчатки, природный материал (шишки, ракушки, песок, семена и др.), бросовый материал (крышки, бутылочки, трубки и др.), медицинский материал(миски, воронки, резиновые груши, ватные диски, деревянные шпателя и др.), прочие материалы (воздушные шары, крупы, цветная соль и песок, модели овощей и мелкие фигуры животных) и др.,
5-7 лет	Лупа, различные измерительные приборы (линейки, весы), магниты, песочные часы, трафареты, природный материал (шишки, орехи, каштан и др.), бросовый материал (крышки, пробки, коробки, трубки и др.), разнообразные виды бумаги, красители (пищевые для покраски яиц и не пищевые: гуашь, акварель), утилизированный материал (провода, кусочки кожи, пенопласт и др.), медицинские материалы (воронки, мерные стаканчики, колбы, шприцы и др.), технические материалы (шурупы, гайки, болты и др.), прочие материалы (воздушные шары, свечи, контейнеры для сыпучих и др.), фартуки, одноразовые шапочки, полиэтиленовые перчатки, личные блокноты, дневники наблюдений, алгоритмы выполнения опытов, правила поведения в лаборатории

Центр творчества. Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на витрине (лестнице) для работ по лепке, на стенде и настенной доске в приемной и в группе для

анализа и выставки. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Возраст	Оборудование Для занятий по рисованию
3 - 4 года	Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 6 цветов, Наборы печаток, гуашь – 4 цветов, кисти беличьи (мягкие, круглые) No 10, 12, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки
4-5 лет	Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 12 цветов, простые карандаши, ластик, Наборы печаток, гуашь – 6 цветов, палитра для смешивания красок, наглядный материал (картины, фотоиллюстрации и др.), изделия народных промыслов, восковые мелки, Кисти беличьи (мягкие, круглые) No 8, 6, баночки для промывания кистей, подставки для кистей тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования – разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы раскраски
5-7 лет	Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 18 и 24 цвета, простые карандаши, ластик, Наборы печаток, гуашь – 10 и 12 цветов, палитра для смешивания красок, акварельные краски, наглядный материал(картины, фотоиллюстрации и др.), изделия народных промыслов, восковые мелки, известковые мелки, Кисти беличьи (мягкие, круглые) No 8, 6, колонковые кисти, широкие кисти из щитины, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования – разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы раскраски. Схемы смешивания красок. Пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).
Возраст	Оборудование Для занятий по лепке
3 - 4 года	Пластилин, доски для лепки, стеки, тряпочки, салфетки.
4-5 лет	Пластилин, глина, доски и пластиковые салфетки для лепки, стеки, тряпочки, салфетки.
5-7 лет	Пластилин, глина, доски и пластиковые салфетки для лепки, стеки, тряпочки, салфетки.
Возраст	Оборудование Для занятий по аппликации
3 - 4 года	Цветная бумага, цветной картон, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера
4-5 лет	Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, бросовый материал(фольга, фантики от конфет, рулоны обоев), набор тканей, ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с закругленными концами), клей-карандаш, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера.
5-7 лет	Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, бросовый материал(фольга, фантики от конфет, рулоны обоев), набор тканей,

	ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с закругленными концами), клей, карандаш, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера
--	---

Центр сюжетно-ролевых игр. В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Возраст	Оборудование
3 - 4 года	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Строители», «Шофер», «Больница»
4-5 лет	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин» (хлебный, кондитерский, гастрономия), «Больница», «Шофер», «Поезд», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Строители»,
5-7 лет	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин» (хлебный, кондитерский, гастрономия, «Машины, правила дорожного движения», «Железная дорога», «Автопарк», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Аптека», «Строители», «Столовая- кулинария», «Почта», «Библиотека», «Школа»

Центр двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т. д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовлено руками педагога массажные следки, «дорожка здоровья».

Возраст	Оборудование
3 - 4 года	Мячи, надувные мячи, крупные игрушки на колесах, шнур, погремушки, колечки, султанчики, флажки, шапочки-маски для подвижных игр
4-5 лет	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты для подвижных игр, кегли игра «Дартс» (с шариками на липучках), напольные и подвесные кольцебросы, поролоновые и матерчатые мячи, скакалки, шнур, султанчики, ленточки, пластмассовые гантели, обручи, бубен, оздоровительные дорожки, нестандартное оборудование
5-7 лет	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для

	катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты для подвижных игр, ракетки, кегли, игра «Дартс» (с шариками на липучках), кольцоброс, эспандеры, скакалки и резинки, султанчики, ленточки, косички, бубен, обручи, настольные спортивные игры, массажеры,
--	--

Центр книги расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят любимые книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Возраст	Оборудование
3 - 4 года	Книжки-малышки, книги с динамическими элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и др.), музыкальные книжки, книжки-раскладушки, книжки разного формата, русские народные сказки, потешки, игрушки, предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с простыми сюжетами
4-5 лет	Знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п., книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками, портреты писателей, материал для ремонта книг.
5-7 лет	Повести и рассказы советских, русских и зарубежных писателей, сборники стихов и сказок, книги-самodelки (состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми), занимательные азбуки энциклопедии, детские журналы, пазлы-головоломки, кроссворды в картинках, портреты писателей и поэтов, портреты художников, дидактические и настольно печатные игры, сюжетные и предметные картинки, выставки с рисунками детей по заданной теме, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

Центр безопасности. Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, дорожные знаки.

Возраст	Оборудование
---------	--------------

3 - 4 года	Игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры
4-5 лет	Макет проезжей части, макет светофора, игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры, плакаты, игрушечные атрибуты инспектора ГИБДД и пожарного
5-7 лет	Макет проезжей части, макет светофора, игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры, плакаты, игрушечные атрибуты формы сотрудников служб спасения, макеты работников служб спасения, демонстрационный материал – всех видов транспорта, куклы в костюмах инспектора и пожарного, дидактические карточки, телефоны служб спасения

Центр Строительно-конструктивной деятельности занимает немного пространства, достаточно мобилен. Позволяет организовать конструктивную деятельность с большой и малой группой, где дети занимаются постройками, обыгрывают их.

Возраст	Оборудование
3 - 4 года	Кубики, кирпичики, крупный строительный материал, крупный конструктор, «лего», крупные, игрушки для обыгрывания
4-5 лет	Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, конструктор «лего» мелкие и крупные детали, мелкие игрушки для обыгрывания, карты-схемы построек
5-7 лет	Строительный материал, игрушки, дополнительные материалы, игрушки- головоломки, мольберт (где дети могут нарисовать здание, машины, мосты для воплощения), рисунки-схемы и образцы для конструирования, чертежи, конструктор «танграм», мелкий конструктор «лего», игрушки для обыгрывания.

Центр дежурного располагается на группах начиная со среднего возраста. Данный центр призван вызвать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

Возраст	Оборудование
3 - 4 года	-
4-5 лет	Стенд дежурного (по столовой (с первой половины года; по занятиям - со второй), картинки – символы, фартуки, алгоритм сервировки стола, алгоритм самообслуживания, сюжетные картинки по теме «Мы дежурные», атрибуты и приспособления для осуществления деятельности дежурного.
5-7 лет	Стенд дежурного (по столовой, по занятиям, по уходу за растениями и др.), картинки – символы, фартуки, алгоритм сервировки стола,

	алгоритм самообслуживания, сюжетные картинки по теме «Мы дежурные», картинки- меню (созданные руками детей), картинки «Правила поведения дежурного» созданы руками детей), стол – самообслуживания, атрибуты и приспособления для осуществления деятельности дежурного.
--	---

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. На территории ДООУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в краевых акциях.
5. С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной деятельности с детьми используется РППС ДООУ, созданная для реализации обязательной части Программы, изменяются лишь задачи в работе с детьми.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы
Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП, Программа) дошкольного образования (далее ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» муниципального образования

Тимашевский район разработана для детей группы с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), (Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ПрАООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 Протокол № 6/17, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 15 сентября по 31 мая, II период - с 1 июня по 31 августа.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего пребывания детей в МБДОУ д/с № 6, независимо от периода.

Адаптированная основная образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная образовательная программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г.

Парциальная программа

1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018(3-8 лет) ***

музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., 2019 **

Коррекционная составляющая

Программы:

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи по образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019

* программа замещает образовательную область «Речевое развитие»

**программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

В МБДОУ д/с No 6 функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Режим работы МБДОУ д/с No 6 —10,5 при пятидневной рабочей недели.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 15 сентября по 31 мая, II период - с 1 июня по 31 августа.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего пребывания детей в МБДОУ д/с No 6, независимо от периода.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов.

Функции деятельности дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей:

- привлечение и ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь в воспитании в отдельных семьях;

- взаимодействие с общественными организациями родителей (родительский комитет).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);

- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями.

Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

- педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);

- совместная деятельность педагогов и родителей (образовательные проекты, совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Основой групповых форм взаимодействия являются психолого-педагогическое консультирование и просветительство:

- Родительские собрания (групповые).

.- Групповые, индивидуальные, стендовые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами ДОУ).

- Дни открытых дверей.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

- Педагогические гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами ДОУ).

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основой индивидуальной формы взаимодействия является межличностное взаимодействие, знание особенностей семейного воспитания,

доброжелательность, педагогическая этика, готовность к взаимопомощи и сотрудничеству:

- Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами ДОУ).
- Совместные с детьми мероприятия: спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения, музыкальные праздники и развлечения, познавательные досуги.
- Проектная деятельность (групповые проекты).
- Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты, физкультурное оборудование и др.).
- Представление творческих семейных работ на стенде «Страна детства», «Островок безопасности», «Мы живём в России», «Растём здоровыми»